PLAN DE SOSTENIBILIDAD COMUNITARIA

Red Comunitaria Tiguaqueña: Construyendo Paz, Cultura y Territorio

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Localidad:	N Usme
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)* **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** — **MATRICULA** **Colegio Gabriel García Márquez IED** — 1.100
Matrícula impactada del entorno escolar:	1.100
Código Entorno	EEP 9 - USM
Zona Geográfica:	La Flora
Participantes grupo motor: Pertenencia (JAC, Organización social, Colegio ETC)	• Catalina Sánchez - Docente Inclusión Colegio Gabriel García Márquez IED. • Eliana Quitían - Docente comunicaciones Colegio Gabriel Garcia Márquez IED. • Sandra Sanabria - Líder comunitaria Domo Villa Rosita. • Marlon Valdez - Líder comunitario Montaña resiste, PROSOFI, Universidad Javeriana. • Cecilia Rodríguez - Líder comunitaria Biciclub Juvenil Usme. • Sandra Castilla - Líder comunitaria. • Nelly Aguilar - Integrante de la Red de huerteras y huerteros.

CONTEXTO TERRITORIAL

El Entorno Escolar Inspirador La Flora de la localidad de Usme, se caracteriza por su riqueza natural propia del territorio endógena, ya que hace parte de la ruralidad usmeña Usmeña, lo que ha permitido a la comunidad mantener sus tradiciones ancestrales en cuanto al trabajo en el campo, aprovechando de manera responsable los recursos naturales. Esta característica ha empoderado a su comunidad en cuanto a la protección y el cuidado de sus paisajes, desencadenando luchas constantes por evitar el

crecimiento urbano en zonas ambientales, de ahí y también a partir de otras necesidades de su su territorio, se han venido conformando colectivos comunitarios que ofrecen a sus habitantes oportunidades dignas, relacionadas con sus recursos territoriales, por medio de iniciativas comunitarias que se han movilizado durante años hacia la transformación de su entorno.

Teniendo en cuenta que la comunidad educativa del Colegio Gabriel García Márquez IEDM cuenta con en promedio 1100 estudiantes, además de los y las niñas y jóvenes no escolarizados del territorio, los colectivos han ido en incremento, completando en promedio más de 12 organizaciones sociales en pro del mejoramiento del entorno escolar. Algunas de estas organizaciones son lideradas por actores territoriales propios del territorio, como el Domo Villa Rosita y el Biciclub Juvenil de Usme, otras como Fundación Zuá que han llegado al territorio de acuerdo con las necesidades del contexto.

Los colectivos sociales del sector, se han caracterizado por atender problemáticas de su territorio y enfocar su atención a la población afectada, por ejemplo: el Biciclub Juvenil de Usme, que intenta mejorar el uso del tiempo libre en los niños y las niñas, fortalecer la apropiación del territorio y estimular la actividad física, el domo Villa Rosita que trabaja en el desarrollo y la gestión de habilidades socioemocionales por medio del arte, el acompañamiento oportuno y amable en los procesos pedagógicos a los niños, niñas, jóvenes y adultos en su horario extra escolar o extra laboral, la Montaña resiste que apoya el desarrollo de huertas urbanas potenciando la soberanía alimentaria de la mano con red de huerteros y huerteras de Usme.

Con la llegada de la pandemia, estos colectivos y organizaciones sociales tuvieron que replantear sus dinámicas y adaptarlas a las realidades actuales de su comunidad, lo que les permitió fortalecerse con la integración de la comunidad educativa en sus prácticas vecinales y proponer acciones que favorecieron a los niños, niñas, jóvenes y adultos, que se encontraban atravesando un cambio inesperado en sus dinámicas familiares, económicas y sociales.

Esta valiosa sinergia se fortaleció con la composición de la Red Comunitaria Tiguaqueña, a la que pertenecen un 80% de los colectivos con gran trayectoria y otros que han venido surgiendo durante el desarrollo de iniciativa, lo que ha generado una oportunidad de potenciar el tejido social, que surgió del análisis de la identificación de factores protectores y de riesgo en el marco de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, reconociendo la necesidad de trabajar de manera conjunta desde los saberes de cada liderazgo, contribuyendo al mejoramiento del entorno escolar y de manera directa a sus habitantes.

Esta red la conforman miembros de la comunidad educativa del Colegio Gabriel García Márquez IED, docentes, estudiantes y directivos docentes con ideales comunitarios, que deciden aportar a esta construcción social, líderes sociales, colectivos, organizaciones y

otros liderazgos que han trabajado desde lo particular por transformar su territorio y ahora se unen para trabajar en red desde sus saberes y experiencias.

De esta red surgen conexiones pedagógicas y comunitarias que alimentan las acciones realizadas en el marco de la estrategia, como mingas comunitarias que convocaban al trabajo en red, la soberanía alimentaria y el fortalecimiento de la red por medio del trabajo en la huerta del Colegio Gabriel García Márquez IED, los bicirecorridos que aportan al reconocimiento y la apropiación del territorio y las acciones articuladas entre el colegio y los colectivos comunitarios, además de otras que surgen en la cotidianidad de su contexto, aportando al cuidado y la preservación del ambiente, el desarrollo económico local, el uso adecuado del tiempo libre, la promoción de la actividad física, el desarrollo de habilidades socioemocionales y artísticas, favoreciendo el cuidado y la protección de los niños, las niñas y los jóvenes.

Estas acciones, aportan a la mitigación de riesgos en el territorio, sin embargo, existen problemáticas que se mantienen y requieren de la continuidad de los procesos pedagógicos y de la articulación interinstitucional, como el manejo inadecuado de residuos y la tenencia inadecuada de animales de compañía, pero se reconoce que son dinámicas arraigadas que requieren de procesos de desnaturalización constantes que tendrán efecto paulatino en el tiempo.

OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Revisar los objetivos del PICME y el apartado de sostenibilidad y, a partir del avance que ha tenido cada territorio, reflexionar sobre los objetivos para la sostenibilidad. La idea es motivar a que este ejercicio no parta desde cero, sino que se base en los aprendizajes y progresos ya alcanzados)

Objetivo General	Legitimar las acciones de alto impacto que surgieron de la iniciativa comunitaria Red Comunitaria Tiguaqueña del Entorno Escolar Priorizado La Flora de la localidad de Usme como riqueza cultural del territorio, potenciando el ejercicio pedagógico y comunitario a través de la articulación interinstitucional y la autogestión, reconociendo el carácter ambiental del entorno y la composición de la red como un factor protector en territorio.
Objetivos Específicos	1. Ampliar la articulación con las entidades territoriales, con el fin de seguir fortaleciendo la Red Comunitaria Tiguaqueña, conformada por colectivos y liderazgos locales, priorizando aquellos factores que continúan afectando el entorno escolar. 2. Conformar una mesa de trabajo para construir una plan de acción 2026 y robustecer el ejercicio pedagógico previo a la Feria de Economía Solidaria y su movilización por la localidad.

	3. Implementar nuevos bicirrecorridos en el transcurso de la nueva vigencia, articulados entre el Biciclub Juvenil (colectivo comunitario) y el centro de interés de la bici del colegio Gabriel Gacía Marquez, fortaleciendo el tejido social y potenciando la promoción de la actividad física.

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)

ACTIVIDADES	RECURSOS QUE TENEMOS	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	RESPONSABLES/ALIADOS	CRONOGRAMA	
					Inicia	Termina
1. Feria de economía solidaria (Acción replica)	Insumos particulares y generales y refrigerios, entregados en el marco de la estrategia.	Fortalecimiento pedagógico de los emprendimientos que participan en la feria, carpas, mesas, sillas gestionadas a nivel local	Parque del agua Tiguaque	Grupo motor, PROSOFI, EEI	16/11/2025	16/11/2025
1.1. Encuentro de reflexión Feria de economía solidaria	Recurso humano para la planeación del espacio, refrigerio, video beam, computador, insumos de papelería para el desarrollo de la actividad	Participación de los emprendimientos que participaron en la feria y quienes deseen participar de nuevas versiones	Salón comunal la Amistad Tiguaque	Grupo motor, PROSOFI, EEI	06/12/2025	06/12/2025
1.2. Encuentros economía Solidaria	Recurso humano, espacio, recursos tecnológicos	publicidad, cronograma de acciones	Colegio Gabriel Gárcia Márquez IED, Salón comunal la amistad Tiguaque	PROSOFI, equipo motor EEI	Enero 2026	septiembre 2026
1.2. Mantenimiento parque Domo Villa Rosita, (nueva sede Feria economía solidaria)	Donación elementos parque, talento humano, participación comunitaria	Materiales de construcción, maestro de construcción	Parque Domo Villa Rosita	Grupo motor	12/12/2025	12/12/2025

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD *(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)*						
Creación plan de acción Conexiones inspiradoras 2026	Recurso humano y tecnológico, papelería	Disposición y planeación del grupo motor para desarrollar el plan de acción	Colegio Gabriel García Márquez IED	Grupo motor, docentes con voluntad de hacer las conexiones	febrero 2026	Febrero 2026
2. Festival de la bici. (Acción replica)	Elementos para la premiación de las actividades propuestas para el festival y refrigerios, entregados en el marco de la estrategia.	carpas, mesas, sillas y sonido, gestionadas a nivel local.	Parque del Agua Tiguaque	Grupo motor, PROSOFI, EEI	30/11/2025	30/11/2025
2.1. Encuentro de reflexión Festival de la bici	Recurso humano para la planeación del espacio, refrigerio, video beam, computador, insumos de papelería para el desarrollo de la actividad	Participación de los emprendimientos que participaron en la feria y quienes deseen participar de nuevas versiones	Salón comunal la Amistad Tiguaque	Grupo motor, PROSOFI, EEI	06/12/2025	06/12/2025
2.2. Creación plan de acción 2026	Recurso humano y tecnológico, papelería	Disposición y planeación del grupo motor para desarrollar el plan de acción	Colegio Gabriel García Márquez IED	Grupo motor, docente centro de interés de la bici Colegio Gabriel García Márquez IED	Febrero 2026	
2.3 Proyección 2026 de bici	Recurso humano, físico y capacidad instalada	Participación de los emprendimientos que participaron en la feria y quienes deseen participar de nuevas versiones	Colegio Gabriel García Márquez IED	Grupo motor, docente centro de interés de la bici Colegio	Abril, junio, sep y nov	nov 26

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD *(Este apartado debe reflejar no solo la acción de réplica, sino también el cronograma que el grupo motor proyecta a mediano plazo, considerando las acciones y metas que buscan sostener en el tiempo)*						
				Gabriel García Márquez IED		

ALIADOS DE SOSTENIBILIDAD		
COMUNITARIOS	**EDUCATIVOS**	**ENTIDADES**
Aliados y participantes: Líderes y colectivos comunitarios comprometidos con la sostenibilidad de la iniciativa comunitaria, Domo Villa Rosita, Montaña Resiste, Biciclub Juvenil de Usme, entre otros que conforman la Red Comunitaria Tiguaqueña. Estos aliados aportan desde su enfoque, de manera articulada dentro de la red aportando al mejoramiento del entorno escolar.	Se cuenta con docentes como Catalina Sanchez quien dirige el centro de interés de la bici del colegio y Eliana Quitian quien coordina los encuentros de Economía Solidaria, quienes han liderado la iniciativa comunitaria desde su fase de caracterización, además de otros docentes del Colegio Gabriel García Márquez IED, como Janneth Serrador y Laura López y que se han sumado a esta iniciativa durante su implementación, estudiantes del centro de interés de la bici, de primera infancia y otros que participan de las iniciativas comunitarias del territorio., familias comprometidas con el mejoramiento del entorno. Es necesario robustecer los procesos pedagógicos con la participación de orientadores y docentes de Educación física, que	Se cuenta con Promoambiental, UAESP, Secretaría Distrital de Salud, Secretaría del Hábitat, Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, Biblored. Se debe involucrar a Secretaría Distrital de Integración Social, Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, Secretaría de Desarrollo económico, para potenciar el desarrollo de las actividades planteadas en el plan de acción.

	orienten el desarrollo de habilidades socioemocionales y potencien la promoción de actividad física en los niños, niñas y jóvenes.	

ACCIÓN DE RÉPLICA SELECCIONADA

Descripción de la acción de réplica seleccionada:
Las acciones replicas seleccionadas por el grupo motor buscar ser legitimadas en el territorio, teniendo el cuenta el gran impacto positivo que han tenis en el entorno escolar, afianzado la Red Comunitaria Tiguaqueña que ha su vez aporta articuladamente a la mitigación de riesgos que afectan directamente a niños, niñas y jóvenes del territorio.

Acción Replica: Feria de Economía Solidaria

La Feria de Economía Solidaria en su primera versión buscaba apoyar el desarrollo económico local, reconociendo que parte de las situaciones de violencia ocurridas en el contexto surgen de la situación económica del algunos hogares, que no cuentan con posibilidades para surgir económicamente, lo que desencadenaba en riñas familiares, uso inadecuado del tiempo libre, afectaciones a la salud mental y física, consumo de SPA, entre otras problemáticas.

La economía solidaria es un sistema económico social que se basa en la solidaridad de las comunidades, la cooperación la participación democrática y la sostenibilidad de los procesos, por esta razón esta iniciativa contó con acompañamiento pedagógico y comunitario constante por parte de líderes sociales, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores y otras entidades que se han sumado a este ejercicio, para la comprensión de lo que se considera economía solidaria, contribuyendo a la sostenibilidad de la propuesta en el tiempo. Se realizaron encuentros previos a la feria donde no solo se definieron aspectos operativos y logísticos de la feria, sino que también se trabajó en el desarrollo y la gestión de habilidades socioemocionales, que permitieron a los y las asistentes comprender que no solo se preparaba una feria de emprendimientos, sino que se fortalecía una red de economía solidaria que propiciada en trabajo en red, el tejido social, el trabajo colaborativo, mejorando la calidad de vida de los y las emprendedoras, aportando a su vez en el mejoramiento del entorno escolar.

Esta acción, permitió a muchos hogares impulsar su emprendimiento y a otros descubrir habilidades artísticas, culinarias y /o creativas que implementaron durante la feria y se han mantenido por por lo menos un año. Además genera un impacto positivo en la disminución de violencia dentro de los hogares, debido a la ampliación de conocimientos prácticos para la vida laboral, el aprovechamiento del tiempo libre y el aporte al desarrollo económico de los hogares. En esta segunda versión participaron 22 emprendimiento locales, quienes contaron con la asistencia de más de 500 personas que participaron del Festival del Agua durante su edición 24 en el 2025.

Acción Replica: Festival de la bici

El Festival de la Bici por su parte, es uno de los escenarios deportivos representativos del colectivo comunitario Biciclub Juvenil de Usme, como un ejercicio que vincula la comunidad desde la identidad territorial, el aumento de la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, ya que inicialmente fue una actividad autogestionada, que convocó a personas con interés hacia este deporte y con el paso del tiempo y el acompañamiento de la estrategia, fue tomando fuerza en el territorio, este festival busca tener un espacio de reconocimiento a las personas que por diferentes condiciones han optado por utilizar su bici como medio de transporte, para movilizarse, por salud, por recreación, etc. Impulsando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a dar buen uso a su tiempo libre a través de este deporte.

Esta acción pretende también reconocer y dar cuenta de los bicirecorridos que se realizan durante el año, su intención pedagógica y comunitaria y resaltar la importancia de movilizarse y conocer el territorio, motivando a quienes participan de estas actividades por medio de nuevos aprendizajes como mecánica de bici, competencias, nuevas técnicas, relatos de ciclistas y otras novedades que encuentran en el festival, cumpliendo con el objetivo planteado de generar una apropiación territorial por parte de los habitantes del entornos escolar por medio de acciones que fortalezcan la actividad física y el reconocimiento del territorio de manera creativa, dinámica y aportando también a la movilidad de quienes lo habitan.

Estas dos acciones fueron seleccionadas por el grupo motora través de reuniones técnicas donde se evaluó el impacto de cada una de las acciones desarrolladas en el marco de la iniciativa comunitaria, las cuales llevaron al consenso de replicar estas acciones sostenibles en el tiempo, porque son representativas en el marco de la iniciativa comunitaria y recogen el trabajo comunitario que se ha dado durante esa ruta metodológica, teniendo en cuenta el amplio impacto que han tenido en versiones pasadas donde se ha logrado la participación de más de 300 personas, aportando significativamente a la transformación de su entorno, en cuanto a apropiación e identidad territorial, la promoción de la actividad física, el buen uso del tiempo libre, el autocuidado, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el desarrollo económico local.

Para esta versión de las acciones réplica, se busca inicialmente ampliar la convocatoria de los participantes: Estudiantes, docentes, directivos docentes, comunidad vecinal, niño, niñas y jóvenes fuera del contexto escolar y demás miembros de la comunidad, reconociendo la importancia de generar procesos previos más condensados que permitan afianzar el interés de la comunidad; en el caso de la Feria de economía solidaria, se potenciará el proceso formativo y de acompañamiento previo con las y los emprendedores, con el fin de hacer un ejercicio más oportuno que amplíe sus conocimientos y a su vez permita mayor organización y beneficio al momento del evento, definiendo a partir de la experiencia

anterior qué elementos deben mejorar en cuanto a logística, ubicación, atención al cliente, expectativa, economía y finanzas de los emprendimientos participantes.

Esta actividad réplica, va de la mano con el Festival de Bici, ambas acciones realizadas en el marco del Festival del agua, que en su edición 24, se ha legitimado en el territorio impactando a sus habitantes con una oferta interinstitucional, de liderazgos, creativa, artística, de emprendimiento y desarrollo local, lo que garantiza la sostenibilidad de la iniciativa comunitaria, sin dejar de lado las demás acciones formuladas en el PICME, que seguirán realizándose en el marco de la iniciativa, sin embargo, se toman estas acciones de acuerdo al mayor impacto que se genera en el territorio.

En cuanto al Festival de la bici, se planea tener una agenda más clara, frente al desarrollo de la actividad, que tenga en cuenta tanto las actividades continuas durante la jornada como algunas que se desarrollan en horarios específicos como las competencias, esto permitirá tener una oferta más clara para quienes deseen participar. Se realizará una convocatoria por redes sociales y por voz a voz de dos semanas previas para garantizar participación comunitaria y se tendrán en cuenta los emprendimientos de la feria de economía solidaria. Esta oferta surge de la necesidad de generar espacios creativos que aporten a fortalecer la identidad territorial y reconocer las características propias del territorio, para así mejorar el entorno desde los factores protectores con los que se cuenta.

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN RÉPLICA

En cuento la evaluación de las acciones réplica se presentan dos acciones replica: La feria de economías solidaria y el Festival de la Bici, dos acciones que contaron con una convocatoria potente, gracias a que estas acciones se desarrollan en el marco del Festival del agua de Tiguaque, un festival que se lleva a cabo hace ya 24 años y que convoca gente de muchas localidades, por su carácter social, cultural y comunitario, convocando en cada edición metas de 1500 personas, esta alianza permite dar garantía de sostenibilidad a la iniciativa comunitaria pues surge de la Red Comunitaria Tiguaqueña y se desarrolla desde el trabajo comunitario y la acción social.

Para esta convocatoria se tiene en cuenta inicialmente a la comunidad educativa del sector, a quienes se busca impactar directamente, como emprendedores, ciclistas, o quizá espectadores de las acciones réplicas, también se realiza convocatoria de la comunidad vecinal, reconociendo las características del territorio y sus dinámicas sociales. Esta convocatoria también se realiza con las entidades territoriales, quienes han apoyado el proceso y otras que se han venido sumando, como Bomberos de Bogotá, Alcaldía Local de Usme, Secretaría Distrital de Salud, Secretaría Distrital de la Mujer, Secretaría Distrital de Ambiente,

Acueducto de Bogotá, IDRD. Secretaría Distrital de Movilidad. Esta convocatoria a entidades se realiza por medio de la Mesa Local de Entornos Escolares, dirigida por la Dirección Local de Educación de Usme.

Estrechar y consolidar lazos de confianza entre la Red comunitaria Tiguaqueña,ha permitido realizar un trabajo de planeación juicioso y constante, lo que desencadena en metodologías pertinentes y contextualizadas para el desarrollo de las acciones, en esta ocasión se realizan encuentros presenciales y virtuales, inicialmente para definir cuáles serían estas acciones replica y luego para la preparación de cada réplica, garantizando el adecuado desarrollo de las acciones, además se plantean encuentros previos os en el caso de la feria, a los cuales asistía: el grupo motor, los y las emprendedores y entidades organizadoras. Gracias al acompañamiento constante de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores y a las reflexiones constantes que se dieron en cada reunión, se hizo evidente en la fase de planeación que gracias a los proceso formativos previos en el marco de la estrategia, el grupo motor comprendió, que este ejercicio se basaba en la autonomía comunitaria, lo cual se reflejó en las acciones previas y durante el desarrollo de las acciones. Estas acciones se planearon con el grupo motor, definiendo roles de acuerdo con los intereses y saberes de cada facilitador, la docente Catalina Sánchez coordinó junto a la líder comunitaria Cecilia Rodriguez el Festival con el apoyo, de acuerdo con su trayectoria y su experiencia en este campo, La docente Eliana Quitian lidera el desarrollo de la feria de economía solidaria con el apoyo de PROSOFI, programa social de la Universidad Javeriana y de las y los emprendedores que lideran desde lo comunitario esta actividad, partiendo de los encuentros previos a la feria y al proceso comunitario y pedagógico que este ejercicio conlleva, confiando en la autonomía y capacidad de agencia del grupo motor.

Se realiza un análisis posterior a las acciones, donde se proyectan ideas que potencien la iniciativa comunitaria en la próxima vigencia, se generan nuevas alianzas y se movilizan las acciones en torno al Parque del Agua, como: la proyección del proceso pedagógico, la convocatoria potente en el marco de las acciones, integrando aún más a padres y madres de familia y cuidadores, entre otras que se retomarán el la construcción del plan de acción 2026, reconociendo este espacio, como un escenario de encuentro cultural, artístico, deportivo y comunitario. Ahora se plantea la posibilidad de movilizar al grupo de economía solidaria a cada evento que se realice en el parque y en otros escenarios de la localidad. También se planea seguir articulando el centro de interés de la bici del Colegio Gabriel García Márquez con el Bici Club Juvenil Usme, para la proyección de fechas para los bicirecorridos en la próxima vigencia y continuar con la Chocolatada año a año, para potenciar y fortalecer la Red Comunitaria Tiguaqueña. Con esta planeación se espera la participación de más de 1.500 personas y la participación en promedio de 30 emprendimientos a nivel local y el apoyo de entidades que operen a nivel territorial como el IPES, Secretaría Distrital de Movilidad, IDRD, entre otras que vienen aportando a este ejercicio en el marco de las dos acciones réplica.

Esta evaluación permite garantizar el adecuado desarrollo de las actividades proyectadas, teniendo en cuenta los retos y desafíos que se presentan de acuerdo con el contexto y sus variables en el tiempo,

aportando a la mitigación de violencias y a la apropiación territorial por parte de los habitantes del entorno escolar.

COMPROMISOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD			
ACCIÓN O COMPROMISO	**QUIEN LIDERA**	**CUÁNDO LO HARÁ**	**CÓMO LO REFLEJA**
Proyectar cronograma de bicirecorridos 2026	Biciclub Juvenil Centro de Interés de la Bici Colegio Gabriel García Márquez IED	01/2026	Se realizará una reunión inicial para generar una agenda anual de bicirecorridos y definir el proceso de convocatoria
Gestionar la participación de el grupo de Economía Solidaria en eventos locales	PROSOFI Entornos Escolares Inspiradores Docentes Colegio Gabriel García Márquez IED	2026	Desde las posibilidades que tienen quienes liderarán esta acción, se convocará al grupo de economía solidaria a diferentes eventos a nivel local, en el transcurso del año.
Evaluar esta fase sostenibilidad con la comunidad educativa y vecinal	Entornos Escolares Inspiradores	10/12/2026	Se llevará a cabo una jornada de evaluación con la comunidad educativa y vecinal, con el fin de dar cuenta del proceso y promover la participación posterior de nuevos actores territoriales.
Potenciar el ejercicio pedagógico del Domo Villa Rosita	Domo Villa Rosita Entornos Escolares Inspiradores Colegio Gabriel García Márquez IED	2026	Se continuará con la gestión interinstitucional por parte de la estrategia para potenciar el desarrollo de acciones pedagógicas alternas al horario escolar, a su vez

			se espera que continúen fortaleciendo las conexiones inspiradoras entre el colegio Gabriel García Márquez y el Domo Villa Rosita.